

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ»
Протокол № 1
от « 05 » сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ЦДТ»

А.А. Муталибова
Приказ №76 от «05» сентября 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества»
Менделеевского муниципального района
Республики Татарстан
(МБУ ДО «ЦДТ»)
на 2019-2021 гг.

Менделеевск - 2019

Содержание

Введение	3
1.Паспорт Программы развития МБУ ДО «ЦДТ»	4-5
2.Информационно-аналитическая справка	6-13
3.Основные цели и задачи Программы развития	14-16
4.Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность МБУ ДО «ЦДТ»	17 - 19
5.Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития	20 - 22
6.Ожидаемые результаты Программы	23-25
7.Заключение	26
8.Список используемой литературы.....	27-29

Введение

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

Центр детского творчества, как многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее четко спланированное, целенаправленное полноценное образование детей и подростков, реализуя дополнительные образовательные программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающееся на приоритете свободного развития личности;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;
- проведение массовой просветительской работы.

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее ЦДТ) – важный нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Программа разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; решениями Правительства РФ и органов управления образованием, на основе Устава и Программы деятельности ЦДТ.

Программа разработана на основе:

- всестороннего анализа результатов деятельности и проблем развития ЦДТ;
- согласования ценностей субъектов образовательного процесса в определении приоритетов деятельности ЦДТ;
- учёта экономических механизмов функционирования и развития ЦДТ.

I. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» • Национальная доктрина образования в Российской Федерации • Концепция развития дополнительного образования
Разработчик программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация • Педагогический коллектив
Основные исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация • Педагогический коллектив • Обучающиеся • Родители • Вспомогательный персонал
Цель	Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг • Анализ и совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения • Создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности • Совершенствовать нормативно-правовую базу функционирования ЦДТ • Совершенствовать модель взаимодействия основного и дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить рейтинг ЦДТ на рынке услуг дополнительного образования в районе • Создать условия для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно-коммуникационных технологий
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для удовлетворения потребностей детей в занятиях по интересам; формирование всесторонне развитой, социально-активной личности • Распространение научно-методического и педагогического опыта работы ЦДТ в районе • Обновление содержания образования • Обновление деятельности методической службы • Совершенствование модели взаимодействия основного и дополнительного образования • Успешное освоение педагогами дополнительного образования проектной деятельности, получение грантовой поддержки под целевые программы • Совершенствование материально-технического обеспечения учреждения

II. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, сокращенное название – МБУ ДО «ЦДТ»

Учредитель: Функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан.

Место нахождения учредителя (юридический и фактический адрес): Республика Татарстан, г.Менделеевск, ул.Фомина, д.19

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная Министерством образования и науки РТ № 10116 , серия 16Л01 № 0006278 от 21.09.2018 г., срок действия – бессрочно вид образовательной деятельности - дополнительное образование детей и взрослых;

Почтовый и юридический адрес учреждения: 422651, Республика Татарстан, г.Менделеевск, ул.Тукая,д.6

Телефон, факс, e-mail: тел.885549 2-47-90, Dt.men@tatar.ru

Центр детского творчества Менделеевского района является многопрофильным учреждением дополнительного образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Учебно-материальная база пополняется за счёт помощи ресурсных партнёров, участия в конкурсе социального проектирования и получения средств на их реализацию.

МБУ ДО «ЦДТ» реализует свою деятельность по реализации дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

- художественное;
- интеллектуальное;
- туристско-краеведческое;
- организационно-массовая работа;
- техническое;
- научно-техническое.

Для обеспечения качественного образовательного процесса в Центре детского творчества создана система методической работы, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост педагогического коллектива, молодых специалистов.

Педагоги повышают квалификацию, проходя обучение на курсах повышения квалификации, выезжая на республиканские и региональные семинары, мастер-классы, стажировки, участвуя в республиканских и региональных конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В Центре детского творчества идет накопление методического фонда адаптированных программ, методических работ, пособий и разработок.

В Центре детского творчества работает 33 человека с высшим образованием, 2 человека со средним профессиональным образованием. Динамика успеваемости стабильная, результат образования и уровень подготовки выпускников положительный. Однако надо отметить, что остается достаточно низким количество педагогов, имеющих квалификационные категории. Всего 3 педагога имеют первую и высшую квалификационные категории. Таким образом, перед нами стоит задача добиться стабильного повышения уровня квалификационных категорий, тем более для этого имеются все предпосылки.

Сегодня Центр детского творчества – это открытая, динамично развивающаяся система, в которой 1640 воспитанников обучается в 44 объединениях различной направленности, удовлетворяющих всевозможные потребности социума. Учреждение имеет достаточно высокий кадровый потенциал, открытость и многообразные связи с различными учреждениями, общественными объединениями, отдельными лицами, что позволяет обосновать переход Центра детского творчества из режима функционирования в режим развития.

Центр детского творчества, решая интегративную задачу, сотрудничает со многими учреждениями района. Поддержка творческих инициатив ведётся с помощью не только социальных, но и ресурсных партнёров.

Учебный процесс в Центре детского творчества строится в парадигме развивающего образования, рассматривающего обучение в качестве движущей силы развития личности ребенка и призван обеспечить следующие функции:

- информационную;
- обучающую;
- воспитывающую;
- развивающую;
- социализирующую.

Образовательная деятельность Центра детского творчества осуществляется в главном трехэтажном здании по адресу: РТ, г.Менделеевск, ул.Тукая д.6, в котором для занятий имеются 11 учебных кабинетов.

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников творческих объединений.

В дошкольном и младшем школьном возрасте самые значительные изменения происходят в познавательной сфере, претерпевают изменения все психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие. Учитывая преобладание наглядно-образного мышления и непосредственной памяти,

ограниченные возможности волевого регулирования внимания, учебные программы предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированные пособия, прикладной материал, игры и упражнения для развития всех свойств внимания и логической памяти.

В процессе контролируемого развития происходит усложнение эмоционально-мотивационной и творческой сферы. Происходит активное вовлечение детей в концертную, конкурсную, проектную деятельность.

Учебно-воспитательная работа реализуется на занятиях, проводимых в форме групповых занятий. В комплекс образовательного процесса также входит концертно-исполнительская практика, проектная деятельность, участие в выставках, конкурсах различного уровня.

Содержание учебно-воспитательного процесса в Центре детского творчества определяется дополнительными образовательными программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми педагогами под руководством заведующих отделами и администрации.

Перечень образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «ЦДТ»

Художественно-эстетическая направленность

Названия объединений	Учебные группы	Учебные часы	Охват детей	Распределение часов по годам				Распределение учебных групп			
				1г	2 г.	3 г.	4 г.	1	2	3	4
Дополнительная общеразвивающая программа "Жар птица"	6	34	75	4	30			1	5		
Дополнительная общеразвивающая программа "Театр моды"	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа Объединение «Интерьерная кукла»	1	6	12		6				1		
Дополнительная общеразвивающая программа "Домисолька"	2	8	30		8				2		
Дополнительная общеразвивающая программа "Цветоведение"	2	8	30	8				2			
Дополнительная общеразвивающая	1	4	15	4				1			

программа «Декор»											
Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга творчества»	2	8	30	8				2			
Дополнительная общеразвивающая программа «Музыка»	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа "Имидж"	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа "Юный художник"	2	8	30	8				2			
Дополнительная общеразвивающая программа «Театр моды»	1	6	12		6				1		
Дополнительная общеразвивающая программа «Бигэшкэй»	1	2	15	2				1			

Туристско-краеведческая направленность

Названия объединений	Учеб ные груп пы	Учеб ные часы	Охва т дете й	Распределение часов по годам				Распределение учебных групп			
				1г	2 г.	3 г.	4 г.	1	2	3	4
Дополнительная общеразвивающая программа "Истоки родного края"	2	10	30	4	6			1	1		
Дополнительная общеразвивающая программа «Юные историки»	2	8	30	8				2			
Дополнительная общеразвивающая	1	4	15	4				1			

программа "Пчеловодство"											
Дополнительная общеразвивающая программа «Туризм»	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа «Легкая атлетика»	2	8	30		8				2		
Дополнительная общеразвивающая программа «От Бондюги до Менденлеевска»	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спортсмен»	1	4	15	4							

Техническая направленность

Названия объединений	Учеб ные груп пы	Учеб ные часы	Охва т дете й	Распределение часов по годам				Распределение учебных групп			
				1г	2 г.	3 г.	4 г.	1	2	3	4
Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебное дерево»	2	8	30	8				2			
Дополнительная общеразвивающая программа "Авиамоделирование"	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа "Автомоделирование"	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа "Авиамоделирование"	2	8	30	8				2			

Дополнительная общеразвивающая программа Мобильная робототехника «Эволюция»	3	16	45	16	4	12		1	2		
Дополнительная общеразвивающая программа «Художественная обработка дерева»	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа "Лепка из глины"	1	4	15	4				1			

Социально-педагогическая направленность

Названия объединений	Учебные группы	Учебные часы	Охват детей	Распределение часов по годам				Распределение учебных групп			
				1г.	2 г.	3 г.	4 г.	1	2	3	4
Дополнительная общеразвивающая программа "Союз наследников Татарстана"	5	20	75	20				5			
Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармия»	6	24	90	24				6			
Дополнительная общеразвивающая программа "Юный журналист"	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа "Кукольный театр"	1	4	15	4				1			

Дополнительная общеразвивающая программа «Я лидер»	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа "Юные тимуровцы"	2	8	30	8				2			
Дополнительная общеразвивающая программа «Маска»	1	4	15	4				1			
Дополнительная общеразвивающая программа "SMS дети"	2	8	30	8				2			
Дополнительная общеразвивающая программа "Татарский театр"	1	4	15		4				1		

Естественнонаучная направленность

Названия объединений	Учебные группы	Учебные часы	Охват детей	Распределение часов по годам				Распределение учебных групп			
				1г.	2 г.	3 г.	4 г.	1	2	3	4
Дополнительная общеразвивающая программа "Игровой английский"	5	20	75	20				5			
Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	2	8	30	8				2			
Дополнительная общеразвивающая программа «Ментальная	6	24	50	24				6			

арифметика»										
Дополнительная общеразвивающая программа "Юный исследователь"	1	4	15	4				1		
Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать»	2	8	30	8				2		
Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы»	1	4	15		4				1	
Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист»	3	12	45		12				3	
Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся играя»	1	4	15	4				1		

III. Основные цели и задачи Программы развития

Основная цель – создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающей комплекс условий для формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, соответствующей социальному и региональному заказам.

Создание единой образовательно-воспитательной системы по организации свободного времени детей и взрослых в муниципальном пространстве предполагает рассмотрение взаимодействия субъектов на трех уровнях:

- 1 уровень – муниципальный
- 2 уровень – учрежденческий;
- 3 уровень – микрогруппы (творческого объединения, клуба, общественного объединения, семьи и др.).

При этом приоритетными **задачами**, реализуемыми в условиях данной концепции, являются:

1. На уровне муниципального района:

- поиск и совершенствование форм и методов организации социально значимой деятельности детей и взрослых;
- создание ситуации свободного выбора и условий субъектам сотрудничества для их самореализации и развития индивидуальных способностей;
- обеспечение доступности и высокого качества образовательных услуг;
- совершенствовать модель взаимодействия основного и дополнительного образования;
- повысить рейтинг ЦДТ на рынке услуг дополнительного образования в районе;
- создать условия для активного освоения и использования педагогическими работниками, специалистами, обучающимися новых информационно-коммуникационных технологий

2. На уровне конкретного учреждения-участника:

- анализ и совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного и научно-методического подхода, внедрение инновационных образовательных технологий и методик обучения;
- системные преобразования в личности воспитанников и педагогов;
- создание системы мониторинга по всем направлениям деятельности;
- совершенствовать нормативно-правовую базу функционирования ЦДТ.

3. На уровне микрогруппы:

- в каждый конкретный момент работы с детьми развивать то, что уже заложено или существовало изначально (например, задатки, способности, склонности, индивидуальные особенности);
- формировать у участников те свойства и качества, которые еще не сформированы, но которые могут быть «сконструированы» в результате специально создаваемых педагогических ситуаций, опыта переживаний, опыта деятельности и отношений (например, можно сформировать познавательный интерес, чувство долга, самостоятельность, ответственность, которых изначально у ребенка может и не быть).

Для повышения результативности образовательно-воспитательной деятельности в творческих объединениях Центра детского творчества на основе данной концепции необходим постоянный мониторинг интересов и потребностей современного общества, сегодняшних, а не абстрактных детей, информация о современных, наиболее эффективных методах, технологиях и приемах обучения. Вот почему важная роль отводится методической службе учреждения, основными направлениями деятельности которой являются следующие:

- проблемно-ориентированный анализ соответствия деятельности учреждения в целом и отдельных творческих объединений реальным запросам социума; участие в разработке программы развития учреждения с учетом выявленных проблем и перспектив развития;

- изучение личностных, образовательных и досуговых интересов и потребностей воспитанников учреждения и жителей района, участие в выработке и обобщении предложений по их удовлетворению в рамках образовательной и досуговой программ учреждения; изучение мнений воспитанников, родителей, общественности по вопросам деятельности учреждения (творческого объединения) и перспектив его развития;

- оценка результативности деятельности творческих объединений, разработка рекомендаций по совершенствованию их деятельности; оказание методической помощи педагогам объединений по систематизации и своевременному обновлению содержания дополнительного образования, в разработке апробации, модификации образовательных программ творческих объединений; систематическая методическая и консультативная помощь молодым специалистам;

- выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы педагогов учреждения; организация обмена опытом работы педагогов;

- создание банка данных о видах, формах и методах дополнительного образования; изучение новых педагогических технологий в дополнительном образовании и разработка рекомендаций по возможности их использования в творческих объединениях учреждения с учетом их специфики и реальных возможностей;

- разработка единых требований к программно-методическому обеспечению деятельности творческих объединений на уровне учреждения; развитие программно-методической базы учреждения;

- участие в повышении квалификации педагогов, оказание им помощи в самообразовании; участие в выработке критериев и механизмов оценки

деятельности педагогов, результатов обучения по программам дополнительного образования;

- разработка программ образовательной и воспитательной деятельности учреждения, сценариев мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их участников;

- работа по организации детских общественных объединений.

IV. Характеристика социального заказа общества на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность Центра детского творчества

Анализ социального заказа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью выявления социального заказа были изучены:

- требования, предъявляемые учреждению дополнительного образования государством;
- требования, предъявляемые к Центру детского творчества МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»;
- потребности родителей и учащихся;
- мнение педагогов;
- спектр образовательных и воспитательных услуг, которые способен предоставить Центр детского творчества.

Современная жизнь все больше подводит к мысли, что необходимо учитывать всё возрастающее значение социальной среды в развитии и воспитании детей. Личностный подход теряет свое значение, если не берется во внимание социально-культурный компонент развития ребенка.

Необходимо, в первую очередь, учитывать количество детей с задержкой психического развития, детей со слабыми и средними способностями, с растущей невостребованностью подросткового труда.

Другой неблагоприятный фактор – инфантилизация подростков, вследствие чрезмерной опеки родителей.

Формирование личности ребенка происходит в условиях продолжающегося расслоения в молодежной среде, утере равных шансов на получение образования, медицинского обслуживания, ухудшения у значительной части населения социально-бытовых условий, как следствие – наркотизация общества, алкоголизм, высокая преступность. В силу особенностей нынешней социально-экономической ситуации, время, уделяемое родителями воспитанию и развитию своих детей, не всегда используется педагогически грамотно. Родители осознают необходимость эффективного использования детьми свободного времени. Но востребованными являются услуги только высшего качества и не приводящие к большим материальным затратам, для большинства семей, так как спектр предлагаемых услуг достаточно широк.

Учреждения дополнительного образования являются единственным возможным местом для ребенка, где он не только без принуждения, но по собственному выбору, бесплатно получает на должном уровне дополнительное образование, общается со своими сверстниками, взрослыми, интересно и с пользой проводит свободное время.

Проведенный анализ социального заказа показал, что основная задача Центра детского творчества состоит в том, чтобы были созданы все условия для развития свободно мыслящей, деятельной, социально-адаптированной

личности, получившей хорошее дополнительное образование и обладающей гражданской ответственностью.

В последние годы население разделилось на три категории:

1. Семьи с высоким прожиточным уровнем.
2. Семьи со средним прожиточным уровнем.
3. Семьи с низким прожиточным уровнем.

Причем 2 и 3 категории составляют большинство. Исходя из расслоения населения, изменились запросы родителей к образованию своих детей. Произошло реформирование базовых учебных заведений. В районе находится сеть общеобразовательных учреждений, Детская школа искусств и Детско-юношеская спортивная школа. Однако, несмотря на количество учреждений, где дети могут разумно использовать свое свободное время, для такого района как Менделеевский, где количество учащихся составляет 3662 детей - этих учреждений недостаточно, да и не всегда они доступны по стоимости услуг. Кроме того, проведенный анализ показал, что в системе учреждений дополнительного образования Центр детского творчества играет роль головного учреждения и его социальная среда выходит за пределы микрорайона. Кроме вышеперечисленного, в структуру социальной среды входят: детские сады, культурные учреждения района, средства массовой информации, общественные организации и др. Данное положение определяет особенности социального заказа со стороны МКУ «Управления образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района». Суть социальных ожиданий состоит в том, чтобы Центр детского творчества стал одним из главных методических центров воспитательной работы в районе. Он должен значительно расширить уже имеющиеся связи в окружающем макро социуме, в частности:

- разработать единую программу взаимодействия со школами, детскими садами, по месту жительства в сфере образовательной и досуговой деятельности;
- активнее включиться в работу с детьми-инвалидами;
- организовать действенную рекламную службу Центра детского творчества, ориентированную на жителей района;
- радикально обновить свою предметно-пространственную среду для расширения социокультурных контактов Центра детского творчества, пропаганды достижений творческих коллективов, организации на его базе показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей показал, что Центр детского творчества должен расширить диапазон услуг технического направлений, особенно с учетом интересов мальчиков, юношей. В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуального подхода к детям.

Обнаружилась также потребность родителей в повышении их собственной педагогической культуры.

Исследования образовательных потребностей, ценностных ориентаций и установок обучающихся в Центре детского творчества показали, что необходимо:

1. Разработать специальную программу по формированию у воспитанников комплекса личностных свойств, необходимых для развития творческих способностей детей: воли, организованности, самостоятельности, коммуникативных навыков.

2. Повысить уровень эстетического развития обучающихся на основе расширения их знаний в сфере искусства и определенного изменения характера эстетических ориентаций в отношении кино, музыки, искусства.

3. Разработать действенную систему формирования положительной самооценки ребенка, используя похвалу, как фактор фиксации каждого значимого достижения воспитанника, - будь то развитие конкретных навыков или совершенствование нравственных качеств.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа в адрес Центра детского творчества, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов дополнительного образования позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы Центра детского творчества;
- совершенствование социально–психологического климата в коллективе.

Сложенные воедино потребности указанных социальных групп сформировали основу социального заказа Центра детского творчества.

Основные принципы и концептуальные подходы Программы развития

Основные принципы образовательной деятельности Центра детского творчества:

- **принцип творческой самостоятельности учреждения**, согласно которому Центр детского творчества самостоятельно определяет содержание и формы своей творческой деятельности, а государственные и общественные органы, не вмешиваясь в творческий процесс, создают необходимые условия для деятельности;

- **принцип приоритетности прав ребенка**, согласно которому, вся деятельность образовательного учреждения направлена на создание условий, способствующих творческому росту воспитанников. Этот принцип оказывает существенную помощь в вопросах сохранности контингента обучающихся, в вопросах морально-психологического климата;

- **принципы гуманистической философии**: не только гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, но и понимание того, что каждая личность уникальна, неповторима и имеет право выбирать собственные цели и принимать собственные решения;

- **принцип равноправия и доступности** всех форм, средств и методов обучения, согласно которому любой воспитанник может выбрать любое творческое направление и форму обучения;

- **принцип многофункциональности**, согласно которому Центр детского творчества выполняет как внутренние, так и внешние функции. Этот принцип дает возможность выходить в широкое культурное и образовательное пространство.

Концепция будущего состояния Центра детского творчества

В соответствии с намеченными целями и задачами программой развития Центра детского творчества предусмотрено осуществление ряда поэтапных действий, затрагивающих различные стороны образовательного процесса, а именно:

1. Обновление содержания образования на основе:

- введения новых для Центра детского творчества областей знаний (компьютерные технологии, педагогика, мировая культура) и соответствующих им программ;
- разработка и внедрение интегрированных образовательных курсов, позволяющих развивать межпредметные связи в детских коллективах.

2. Совершенствование образовательного процесса на базе:

- освоения педагогами инновационных технологий, совершенствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;
- использование организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с учащимися.

3. Обновление предметно-пространственной деятельности:

- материально-техническое переоснащение кабинетов.

4. Совершенствование воспитательной деятельности:

- создание воспитательной системы на основе республиканской концепции 2019 -2022 гг.

5. Обновление методической службы:

- создание штата методистов, осуществление их специализации соответственно основным направлениям социально-педагогической деятельности в Центре детского творчества;
- организация постоянно действующей системы консультаций по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов методик обучения и воспитания;
- разработка системы распространения передового педагогического опыта в объединениях (открытые занятия, творческие конкурсы «Вожатый года», «Сердце отдаю детям» и т. д.);
- создание системы экспериментальных площадок в условиях работы молодых педагогов и педагогов высокого профессионального уровня.

Намеченная реорганизация методической деятельности позволит добиться повышения качества образовательного и воспитательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

6. Кадровое обеспечение программы

Программой развития поставлена задача становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии. Поэтому педагогическому коллективу необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Необходимо, чтобы педагог, работающий в учреждении, обладал:

- гуманистическим мировоззрением, признающим, что главной ценностью является личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных, педагогических и психологических знаний;
- прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.;
- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу;
- умением разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего учреждения;
- умением самостоятельно выбирать технологии и методики образования и воспитания на уровне своего объединения.

7. Финансовые ресурсы

Финансирование состоит из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты заработной платы сотрудникам Центра детского творчества.

К внебюджетным средствам относятся:

- муниципальные;
- спонсорские.

Финансовое обеспечение программы предусматривает внесение корректив в процесс поступления и в систему использования внебюджетных средств:

- разработка механизма совместного учредительства и делового финансирования образовательного и воспитательного процесса и социальных проектов;
- совершенствование рекламной деятельности Центра детского творчества;
- дифференцированное использование части внебюджетных средств для поощрения лучших воспитанников.

8. Модернизация системы

Изменения в системе управления Центра детского творчества связаны с формированием инновационной системы, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Основные задачи обновления:

- добиться большей четкости в управлении Домом детского творчества, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия;
- обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении;
- расширить коллегиальность принятия управленческих решений;
- внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

VI. Ожидаемые результаты

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный
Обновление содержания организации и технологий образовательной деятельности			
	Проведение семинаров педагогов дополнительного образования.	Ежемесячно	Зав.отделами Центра детского творчества
	Разработать и внедрить целостную систему педагогического мониторинга роста личных достижений обучающихся в разнообразных видах образовательной деятельности	2019-2021 гг.	Педагогический совет.
	Обновление содержания образования в Центре детского творчества на основе разработки и внедрения интегрированных образовательных курсов, позволяющих развивать межпредметные связи в творческих коллективах, связанных общим профилем деятельности	2019-2021 гг.	Заместитель директора по УМР, зав. отделами, педагоги ДО
	Совершенствование организации образовательного и воспитательного процесса на базе: -освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития воспитанника; -использования организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с воспитанниками	2019-2021 гг.	Заместитель директора по УМР и ВР, зав. отделами, педагоги ДО

Изменения в воспитательной деятельности			
	Разработка воспитательной системы Центра детского творчества в рамках республиканской концепции.	2019-2021 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
	Разработать социальные программы, способствующие формированию основ здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.	2019-2021 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
Обновление научно-методической работы			
	Расширение штата методистов отдела воспитательной и методической работы	2019-2021 гг.	Директор
	Обновление работы методической службы	2019-2021 гг.	Заместитель директора по УМР, Методисты
	Осуществление мониторинга деятельности педагогов в процессе реализации новой модели образования	Ежегодно	Методисты
	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых образовательных технологий	2019 г.	Педагогический совет
	Разработка системы распространения передового педагогического опыта в объединениях Центра детского творчества (открытые занятия, конкурсы: «Сердце отдаю детям» и т.п.)	2019-2021 г.	Методисты, педагоги дополнительного образования
	Разработать критерии оценки и анализа результативности профессиональной деятельности педагога	2019-2021 г.	Заместитель директора по УМР, Методисты

<i>Сотрудничество с родителями в организации образовательной и воспитательной деятельности Центра детского творчества.</i>			
1.	Провести социально-педагогический анализ семей воспитанников	2019-2021 гг.	Зав.отделами
2.	Разработать систему работы родительского комитета	2019-2020 гг.	Заместитель директора по ВР
3.	Подготовить методические рекомендации родителям по актуальным проблемам семейного воспитания	2019-2020 гг.	Зав.отделами
<i>Обновление предметно-пространственной среды Центра детского творчества</i>			
1.	Разработка программы финансирования Центра детского творчества	2019 г, 2020 г,	Зам.директора по АХЧ
	Материально-техническое переоснащение кабинетов Центра детского творчества	До 2021 г	Зам.директора по АХЧ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических аспектов разработки программы развития учреждений дополнительного образования позволяет сделать вывод о том, что с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статус внешкольных учреждений существенно изменился. Принятый закон создал правовые предпосылки для перехода от унитарной, идеологизированной тоталитарной системы к системе вариативной, гуманистической, демократической. Появления за последнее десятилетие ряда нормативно-правовых документов позволяет сделать вывод о серьезном внимании со стороны Президента и Правительства РФ к проблемам дополнительного образования детей.

А принятая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» дала существенный толчок в развитии кадрового потенциала и материально-технического обеспечения системы дополнительного образования в России.

Сложившаяся в России система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, формировать осознанную гражданскую позицию.

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно-значимого результата. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем. В настоящее время особую актуальность представляет рассмотрение вариантов взаимодействия учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций и движений с точки зрения интеграции их усилий в формировании гражданской позиции личности.

Разработка программы развития Центра детского творчества позволяет реально представить будущее развитие системы дополнительного образования детей в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан.

Список использованной литературы

1. Атаманчук Г.В. Государственное управление. Организационно-функциональные вопросы / Г.В. Атаманчук. - М.: НПО-Экономика, 2010. - 512 с.
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей в современных условиях / В.А. Березина // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2006. - 3. - С. 17-19.
3. Беспалько В.П. Мониторинг качества обучения - средство управления образованием. / В.П. Беспалько // Мир образования. - 2006. - 2. С. 31-36.
4. Билялова Г.Н. Педагогическая система как показатель результативности деятельности учреждения дополнительного образования / Г.Н. Билялова // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2008. - С. 31-32.
5. Буйлова Л. Н. Особенности анализа дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Проблемы современного образования. - 2007. - 51. - С. 200-208.
6. Воробьева И.В. Профессиональная подготовка кадров как условие результативного функционирования учреждения дополнительного образования детей / И.В. Воробьева // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2008. - С. 75-77.
7. Воронина В.Б. Разноуровневость результатов структурного образовательного подразделения учреждения дополнительного образования. / В.Б. Воронина // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2010. - С. 30-31.
8. Гайнутдинов Р.М. Организационная культура как средство повышения результативности и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей / Р.М. Гайнутдинов // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2007. - С. 15-17.
9. Горшкова Н.С. Программно-целевой подход в управлении учреждением дополнительного образования / Н.С. Горшкова // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2009. - С. 69-70.
10. Золотарева А.В. Интеграция общего и дополнительного образования. Практическое пособие / А.В. Золотарева. - М.: Аркти, 2006. - 316 с.
11. Ильина Т.В. Методическое обеспечение и проблема эффективности системы дополнительного образования детей / Т.В. Ильина // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2008. - С. 71-74.
12. Коваль М.Б. Современные подходы к критериям эффективности управления учреждением дополнительного образования / М.Б. Коваль // Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2007. - С. 65-66.
13. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей. - М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Лебедев О. Т. Модернизация управления образованием / О.Т. Лебедев // "Народное образование" 2009. - 6. - С.173-174.

- 15.Леднев В.С. Содержания образования: сущность, структура перспективы/ В.С. Леднев. - М.: Высшая школа, 2008. - 224 с.
- 16.Методика проведения аттестации учреждений дополнительного образования детей (Материалы для обсуждения)//Приложение к журналу "Внешкольник", вып. 4, М., 2009. - 89 с.
- 17.О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей Письмо Минобразования России от 20.05. 2009. 28-51-391/16.
- 18.О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей. / Решение коллегии Минобразования РФ от 25 мая 2008. 12/1.
- 19.Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей. - Письмо Министерства образования и науки России от 26.03. 2007. 06-636.
- 20.О государственных образовательных учреждениях дополнительного образования детей.- Письмо Министерства образования и науки России от 18.08. 2008. АФ-705.
- 21.Общее и дошкольное образование: сборник нормативных правовых документов / Под ред. В.М. Филлипова. - М.6 ИНФРА-М, 2006. - 448 с.
- 22.Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей// Материалы научно-практической конференции. Ярославль, 2008. - С. 12-17.

Основными нормативными документами, использованными в разработке итоговой аттестационной работы стали:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Указ Президента РФ «Об основных направлениях молодежной политики»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Решение Коллегии Министерства образования Российской Федерации от 18.01.2000 № ½ «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.2003г. Ms28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г №41 г. Москва «Об утверждении СанПин2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МБУ ДО «ЦДТ».